

Schoolplan 2020-2024

IBS De Tulp
Hengelo

Datum: 8 september 2020



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.5 Landelijke ontwikkelingen	8
3 Grote ontwikkeldoelen	10
3.1 Grote ontwikkeldoelen	10
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie van de school	11
4.2 De visies van de school	11
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	13
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	15
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	15
4.6 Leerstofaanbod	16
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	17
4.8 Taalleesonderwijs	18
4.9 Rekenen en wiskunde	19
4.10 Wereldoriëntatie	19
4.11 Kunstzinnige vorming	20
4.12 Bewegingsonderwijs	20
4.13 Wetenschap en Technologie	21
4.14 Engelse taal	21
4.15 Les- en leertijd	21
4.16 Pedagogisch handelen	22
4.17 Didactisch handelen	22
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	23
4.19 Klassenmanagement	23
4.20 Zorg en begeleiding	23
4.21 Afstemming	24
4.22 Extra ondersteuning	25
4.23 Talentontwikkeling	25
4.24 Passend onderwijs	26
4.25 Opbrengstgericht werken	26
4.26 Resultaten	26
4.27 Toetsing en afsluiting	27
5 Personeelsbeleid	28
5.1 Integraal Personeelsbeleid	28
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	28
5.3 Organisatorische doelen	28

5.4 De schoolleiding	29
5.5 Beroepshouding	29
5.6 Professionele cultuur	29
5.7 Werving en selectie	30
5.8 Introductie en begeleiding	30
5.9 Taakbeleid	30
5.10 Collegiale consultatie	30
5.11 Klassenbezoek	31
5.12 Persoonlijke ontwikkelplannen	31
5.13 Functioneringsgesprekken	31
5.14 Beoordelingsgesprekken	31
5.15 Professionalisering	31
5.16 Teambuilding	32
5.17 Verzuimbeleid	32
6 Organisatiebeleid	33
6.1 Organisatiestructuur	33
6.2 Groeperingsvormen	33
6.3 Het schoolklimaat	33
6.4 Veiligheid	33
6.5 Arbobeleid	34
6.6 Interne communicatie	34
6.7 Samenwerking	35
6.8 Contacten met ouders	35
6.9 Overgang PO-VO	36
6.10 Privacybeleid	36
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	36
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	37
7 Financieel beleid	38
7.1 Financiën en beheer	38
8 Zorg voor kwaliteit	39
8.1 Kwaliteitszorg	39
8.2 Kwaliteitscultuur	39
8.3 Verantwoording en dialoog	40
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	40
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	40
8.6 Wet- en regelgeving	40
8.7 Inspectiebezoeken	41
8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie	41
8.9 Vragenlijst Leraren	42
8.10 Vragenlijst Leerlingen	42
8.11 Vragenlijst Ouders	42
8.12 Evaluatieplan 2019-2023	43
9 Strategisch beleid	44
9.1 Strategisch beleid	44
10 Aandachtspunten 2020-2024	45
11 Meerjarenplanning 2020-2021	47
12 Meerjarenplanning 2021-2022	48

13 Meerjarenplanning 2022-2023	49
14 Meerjarenplanning 2023-2024	50
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	51
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	52

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Assalamu Aleykum

Beste ouder/verzorger,

Voor u ligt het schoolplan van basisschool De Tulp te Hengelo. Dit plan bevat belangrijke informatie over de inrichting van ons onderwijs.

De indeling van het schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Simon en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act).

De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

Ik hoop u hiermee een beeld te hebben geschetst van onze school.

Vriendelijke groet,

Namens het schoolteam

Sara Erel-Agca

(directeur)

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stichting SIMON, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten en interventies ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2020-2024. Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak (zie hoofdstuk Jaarplannen 2020-2024) willen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2020-2024 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar de documenten die ter inzage op school liggen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SIMON
Algemeen directeur:	Dhr. Mehmet Okuducu (interim)
Adres + nummer:	De Mulderij 4
Postcode + plaats:	3831 NV Leusden
Telefoonnummer:	033-4337336
E-mail adres:	info@simonscholen.nl
Website adres:	www.simonscholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Al Ummah (De Tulp)
Directeur	Sara Erel-Agca
Adres + nr.:	Korenbloemstraat 3
Postcode + plaats:	7552 HH Hengelo
Telefoonnummer:	074-8529112
E-mail adres:	detulp@simonscholen.nl
Website adres:	www.ibsdetulp.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met drie collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) en de interne begeleider het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 intern begeleider
- 3 bouwcoördinatoren
- 5 voltijd groepsleerkrachten
- 6 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 godsdienstleerkracht
- 1 Koran leerkracht
- 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- 2 onderwijsassistenten (1 in opleiding)
- 2 administratief medewerkers
- 1 conciërge

Onze school heeft zowel startende als ervaren leraren. De startende leraren krijgen coaching en begeleiding en worden ondersteund door de ervaren leraren.

Locatiedirecteur

De directeur geeft leiding en sturing aan het onderwijs en de organisatie van de school, ontwikkelt samen met het team het beleid van de school, verzorgt de uitvoering van het onderwijsproces en is belast met het personeelsmanagement. Daarnaast is de directeur aanspreekpunt voor alle ouders.

De intern begeleider

Een Intern Begeleider (IB'er) is binnen een onderwijsinstelling voor primair onderwijs belast met de ontwikkeling, coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid van de school en de begeleiding van leraren.

De IB'er coacht en informeert leraren en ondersteunt hen bij het opstellen en uitvoeren van (groeps)plannen. Verder voert de IB'er overleg met en is zij aanspreekpunt voor ouders en directie en geeft leiding aan de leerlingbesprekingen. Tot slot ondersteunt de IB'er leerkrachten in de begeleiding van kinderen, als zij handelingsverleggen zijn.

Groepsleerkrachten

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het gebeuren in de groep. De hoofdtaak van de leerkracht bestaat uit het lesgeven aan zijn of haar groep(en). De kwaliteit van de leerkracht bepaalt de kwaliteit van het dagelijkse primaire proces. De opbrengsten staan in directe relatie tot het handelen van de leerkracht. Sterke pedagogische competenties en het didactisch handelen zijn daarbij essentieel. Naast het lesgeven onderhoudt de leerkracht het contact met de ouders en de intern begeleider. Soms staan er meerdere leerkrachten voor de groep. We proberen dit aantal te beperken tot twee. Echter in sommige gevallen lukt dit niet altijd. Natuurlijk zijn ouders benieuwd hoe het met hun kind gaat. Ouders worden nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kinderen. Voor vragen kunt u altijd terecht bij de groepsleerkracht.

Leerkracht godsdienst- en Koranlessen

Er zijn twee leerkrachten die de godsdienst- en de Koranlessen verzorgen. De kinderen vanaf groep 1 krijgen wekelijks drie kwartier godsdienstles. De Koranlessen worden vanaf groep 4 gegeven. Ook hiervoor staat drie kwartier per week.

Onderwijsassistent

Wij hebben twee onderwijsassistenten, waarvan één in opleiding, die de leerkrachten ondersteunen in de groepen.

Administratief medewerkers en conciërge

De administratief medewerkers verzorgen alle administratieve en ondersteunende taken op school. De conciërge heeft ook een ondersteunende taak binnen de school.

Logopedie en fysiotherapie

Op IBS De Tulp werken we nauw samen met Logopedie Direct en Fysiotherapie Het Kompas. Zij hebben een eigen ruimte in de school. Meer informatie hierover vindt u op: <http://www.logopedie-direct.nl> , <http://www.fysiotherapiekompas.nl>.

Schakelklas

Er is een schakelklas in het gebouw gevestigd. Schakelklassen zijn deeltijdgroepen waarbinnen extra zorg verleend wordt aan VVE-kinderen met een niet-Nederlandstalige achtergrond die een achterstand in de (Nederlandse) taalontwikkeling hebben opgelopen. Deze extra zorg wordt een schooljaar lang 2 dagen per week gegeven door een deskundige leerkracht.

Met schakelklassen willen we de leerachterstand verkleinen, de sociaal emotionele ontwikkeling versterken, de ouderbetrokkenheid vergroten en goede omstandigheden voor de kinderen creëren. Het aanbod in de schakelklas is vooral gericht op het vergroten van de woordenschat, het stimuleren van het taalgebruik en het verbeteren van taalbegrip.

Stagiaires

We bieden stagiaires van verschillende opleidingen graag een leerplek op IBS De Tulp.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 165 leerlingen. Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 38,8. Dit is een gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen.

Het leerlingenaantal van de school blijft stijgen. Dat wordt veroorzaakt door het feit, dat wij de enige school op islamitische grondslag zijn.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- Extra aandacht besteden aan identiteit en sociaal-emotionele ontwikkeling (gedragsregulering) door middel van De Vreedzame School principes. Identiteit en DVS vormen de rode draad binnen de school en worden zo veel mogelijk in samenhang aangeboden.

- Extra aandacht aan kwaliteit en zorg; onderwijs afstemmen op de individuele leerlingen (passend onderwijs).
- Extra aandacht aan taal; met name aan woordenschat en begrijpend lezen.

2.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Een lerende school: team ontwikkelt zich door deel te nemen aan diverse cursussen en trainingen, zowel op individueel als op teamniveau. • Men staat open voor vernieuwingen/ veranderingen 	<ul style="list-style-type: none"> * Hoeveelheid leerlingen met diverse onderwijs- en ondersteuningsbehoeften * Handelingsverlegenheid (startende) leerkrachten in de begeleiding van deze zorgleerlingen. Afstemming op onderwijsbehoeften m.b.t. leren en gedrag
* Enkele klassen; dit maakt het werken op 3 niveaus en daarmee de aandacht voor de individuele leerling groter.	* Lage opbrengsten, m.n. op het gebied van taal (begrijpend lezen) en rekenen.
* Gedreven leerkrachten: een relatief jong team dat zich optimaal inzet	* Borgen en naleven van afspraken
* Goed pedagogisch klimaat en goed onderhouden schoolgebouw, frisse uitstraling en inrichting.	* Ouderbetrokkenheid/ communicatie intern/extern
* Goede zorgstructuur	* Hoog ziekteverzuim

KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> * Instandhouding school; stichtingsnorm 265 niet behaald. Fusie met Al Ummah is een mooie kans om verder te gaan als school. * Coaching startende leerkrachten; meer begeleiding op de werkvloer en inzetten van een coachingsplan. 	<ul style="list-style-type: none"> * Ontwikkelingen t.a.v. fusie, o.a.: <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingaantal - Huisvesting - Personeel - Vervoer
* PR-plan en activiteiten; samenwerking met diverse stichtingen, (religieuze) organisaties om netwerk te vormen. School ook in Enschede op diverse manieren onder de aandacht brengen.	* Ziekteverzuim, personeelstekort, met als resultaat een hoge werkdruk
* Inzet extra handen in de groepen (onderwijsassistenten)	* Ouderbetrokkenheid; spreiding negatieve berichten
* Ambulante uren voor de leerkrachten om aan administratie en andere taken te kunnen werken.	
* Afstandsonderwijs biedt mogelijkheden voor lerarentekort en continuering onderwijs	

2.5 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs

2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma- Onderwijs op afstand
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2024.

Streefbeelden	
1.	Op onze school is het spelend leren en rekenen in OB, thematisch werken in groepen 1 t/m 8 en onderzoekend leren geïmplementeerd
2.	Op onze school beschikken we over beleid en expertise op het gebied van tweetaligheid, NT-2 didactiek en woordenschatdidactiek.
3.	Op onze school wordt er op het gebied van taal en rekenen meer vanuit de leerlijnen en leerdoelen gewerkt; ICT wordt meer ingezet en methode wordt gebruikt als hulp- en inspiratiebron.
4.	Op onze school beschikken we over beleid en leerlijnen voor de onderdelen van de 21st century skills. Zowel de leerkrachten als de leerlingen zijn digitaal geletterd.
5.	In het kader van talentontwikkeling sluiten wij meer aan bij ICC- projecten, sportactiviteiten en er is aandacht voor muzikale vorming.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie-kern

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: Worden wie je bent

Onze Parels van Uitmuntendheid:

1. Godsbesef: Rentmeesterschap, dienstbaarheid en geduld;
2. Verdraagzaamheid: Diversiteit, respect en empathie;
3. Rechtvaardigheid: Barmhartigheid en gelijkwaardigheid;
4. Zelfbeschikking: Zelfstandigheid, zelfrespect en kritische betrokkenheid;
5. Kwaliteit: Goede beheersing van duurzaamheid, kennisgierigheid en creativiteit;
6. Transparantie: Communiceren, integer handelen en zich verantwoordelijk voelen;
7. Samenwerking: Met optimisme handelen vanuit gemeenschapszin.

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school heerst een professionele cultuur
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind
- Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers (klantgericht – ouders als partners en ervaringsdeskundige)
- Op onze school hebben we oog voor rust, reinheid en regelmaat

4.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

De sfeer waarin een kind wordt grootgebracht is van groot belang. De persoonlijkheid wordt daardoor mede gevormd. Het klimaat op IBS De Tulp is vriendelijk; wij willen ieder kind een fijne en veilige plek bieden. Pas als een kind zich veilig voelt, kan het zich evenwichtig ontwikkelen.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, zelfredzaamheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen (IGDI-model wordt gehanteerd)
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. Op De Tulp bieden we kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie volgens het IGD model en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Visie op identiteit

Onze school is een basisschool op Islamitische grondslag. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Onze slogan is : "Worden wie je bent". Dit betekent dat we als school goed zicht hebben op wie het kind is, wat zijn behoeften zijn en wat het kind nodig heeft om zich te ontwikkelen. We zijn er op gericht om onze leerlingen te brengen tot kennis van de schepper Allah en hen te leren op welke wijze er sprake kan zijn van een persoonlijke geloofsrelatie met Allah vanuit de gehoorzaamheid aan Zijn Woord. Naast islamitische aandacht, is kwaliteit ook een hoog doel. We staan er voor het kind de mogelijkheden te geven zich optimaal te ontwikkelen. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Op school worden de islamitische feesten, Ramadanfeest en Offerfeest, uitgebreid gevierd.

Visie op excellentie

Onze school streeft ernaar zich binnen de schoolplanperiode 2020-2024 te ontwikkelen als een excellente school. Wij willen uitblinken, omdat excellent onderwijs goed is voor onze leerlingen en onszelf, maar ook voor onze marktpositie. We zullen ons bij onze strategie richten op brede resultaten en een excellentieprofiel; waarin blinken we uit? Wat is er uniek aan ons schoolconcept?

Visie op leerlingen

We leiden de kinderen op tot succesvolle burgers. Vriendelijkheid, reinheid, veiligheid en respect voor de ander, zijn belangrijke grootheden in de opvoeding van onze leerlingen. In ons onderwijs leren we hen mede verantwoordelijk te zijn voor hun eigen ontwikkeling, met behoud van hun identiteit. Dit alles gerelateerd aan de Parels van Uitmuntendheid. Bij het onderwijs wordt door de school gebruik gemaakt van moderne methodes en nieuwe hulpmiddelen.

Visie op personeel

Basisschool De Tulp wil kwalitatief goed en verantwoord onderwijs waarborgen. Het werk van het onderwijskundig personeel is hierbij van doorslaggevend belang. De voorwaarden worden gecreëerd om het leerkrachten mogelijk te maken een zo gunstig mogelijk pedagogisch klimaat te scheppen, waarbinnen waarden en normen worden doorgegeven, toegepast en verder ontwikkeld. Bij aanneming van het personeel wordt er op gelet, dat de leerkrachten positief staan tegenover het islamitisch geloof. Er dient een goede verhouding te zijn tussen islamitische en niet-

islamitische leerkrachten. Binnen de financiële en wettelijke kaders, die de overheid de scholen oplegt, wordt er naar gestreefd om de kennis en bekwaamheden van het personeel zo goed mogelijk af te stemmen op de inhoudelijke en organisatorische doelen van de school. Het na- en bijscholen van de leerkrachten t.a.v. pedagogische en didactische vaardigheden, maakt hiervan onderdeel uit. Ook het uitwisselen van kennis op vele niveaus hoort hier bij. Bovendien is er ruimte en aandacht voor de persoonlijke groei van de leerkrachten.

Visie op ouders

Een goede en open samenwerking met de ouders is van essentieel belang voor het onderwijs van de leerlingen op De Tulp. Primair is het de taak van de ouders om de kinderen op te voeden tot volwassenen, die een goede relatie hebben met Allah en hun omgeving. De school helpt en ondersteunt daar waar nodig de ouders hierbij. Naast de cognitieve vakken vult de school de ouders aan bij het overdragen van waarden en normen. We willen de ouders zo veel mogelijk betrekken bij school(educatief partnerschap). Daarom vinden we een nauwe betrokkenheid met ouders belangrijk. Samen met de ouders dragen we vanuit de verschillende rollen gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen tot evenwichtige en zelfstandige jonge mensen. Ouders zijn ervaringsdeskundigen wat betreft hun eigen kind. Op onze school zijn alle kinderen welkom, met als uitgangspunt, dat ouders de islamitische normen en waarden respecteren.

Aandachtspunt	Prioriteit
Ouderparticipatie vergroten	gemiddeld

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

De islamitische identiteit

Wij streven ernaar onze leerlingen een islamitisch bewustzijn mee te geven. Wij willen bereiken dat leerlingen zich niet alleen moslim voelen, maar ook de islamitische waarden begrijpen en deze overtuigd en zelfstandig kunnen toepassen. Wij zijn erop gericht onze leerlingen kennis bij te brengen van de schepper Allah en wij leren hen op welke wijze er sprake kan zijn van een persoonlijke geloofsrelatie met Allah vanuit de gehoorzaamheid aan Zijn Woord. Door onze leerlingen te ondersteunen in hun bewustwording, helpen wij ze te “worden wie ze zijn”. Wij willen, dat de leerlingen zich al op jonge leeftijd op een positieve manier bewust zijn van hun identiteit. Daarmee geven wij de leerlingen een stevige basis mee voor hun verdere leven.

Hierdoor kunnen ze vanuit hun eigen geloofsovertuiging de wereld verkennen, anderen ontmoeten en hun waarden delen. Wij streven ernaar elk kind zelfbewust en weerbaar te maken om straks zijn plaats in de samenleving te kunnen innemen vanuit een islamitische levensbeschouwelijke identiteit.

De profeet Mohammed (sas) heeft gezegd: “Ik ben slechts gezonden om de gunsten van het goede gedrag (akhlaaq) te voltooien.” Als je voor een SIMON school kiest, kies je voor een schoolklimaat waar akhlaaq centraal staat. Wij geloven dat een kind pas kan slagen in de samenleving wanneer zijn of haar karakter en gedrag goed gevormd zijn. Ontwikkeling van sociaal emotionele intelligentie (gedrag) vinden wij minstens zo belangrijk als cognitieve intelligentie (kennis). De boodschap van de Koran en het voorbeeld van de profeet Mohammed (vznh) vormen daarbij het uitgangspunt.

De formulering van kernwaarden van de Stichting SIMON sluiten hier prima op aan.

Er zijn zeven kernwaarden: “de parels van uitmuntendheid”

1. Godsbesef: Rentmeesterschap, dienstbaarheid en geduld;
2. Verdraagzaamheid: Diversiteit, respect en empathie;
3. Rechtvaardigheid: Barmhartigheid, gelijkwaardigheid;
4. Zelfbeschikking: Zelfstandigheid, zelfrespect en kritische betrokkenheid;
5. Kwaliteit: Goede beheersing van duurzaamheid, kennisgierigheid en creativiteit;
6. Transparantie: Communiceren, integer handelen en zich verantwoordelijk voelen;
7. Samenwerking: Met optimisme handelen vanuit gemeenschapszin.

Als school vinden wij het belangrijk dat kinderen op een respectvolle manier met elkaar omgaan. We spreken kinderen erop aan als zij woorden en gedragingen gebruiken die vanuit de islam niet mogen.

De kinderen krijgen de gelegenheid om op school te bidden. Hiervoor is een speciale ruimte voor ingericht. Naast deze punten zijn er veel elementen waarmee de islamitische opvoeding tot uitdrukking komt.

Daarbij denken wij aan de volgende voorbeelden:

- Wij beginnen elke dag met een soerah Al Fatiha uit de Koran.
- Voor kinderen vanaf groep 6 is er de mogelijkheid om iedere dag te bidden (Salaat), waarbij ze de gelegenheid krijgen om voor het gebed de wassing te verrichten.
- * Het dragen van een hoofddoek door de meisjes is wordt niet verplicht gesteld, maar is uiteraard toegestaan. Tijdens het gebed én de Koranlessen is het dragen van een hoofddoek verplicht.
- Er wordt godsdienstonderwijs gegeven door een islamitische godsdienstleraar; Koranlessen door Koran-docent.
- * De zwemlessen voor jongens en meisjes in groepen 7 en 8 zijn gescheiden.
- Er wordt op gelet dat de kinderen én het personeel gepaste kleding dragen.
- De islamitische feesten, Aid el-Fitr en Aid el-Adha, worden gevierd.
- * De leerlingen hebben tijdens de islamitische feestdagen vrij.
- Er is veel aandacht voor de vastenmaand Ramadan.

Kwaliteit

Een ander belangrijk doel van ons onderwijs is kwaliteit. Wij geloven dat onze islamitische identiteit het ons verplicht het best mogelijke onderwijs aan onze kinderen te bieden. Door ons onderwijs regelmatig te evalueren en te verbeteren, proberen wij hierin perfectie (ihsaan) na te streven. Wij geloven dat ieder kind talent in zich heeft en dat het onze taak is het kind de mogelijkheid te geven dat optimaal te ontwikkelen. Bij De Tulp mag talent niet verloren gaan. We houden daarbij rekening met de specifieke behoeften die ieder kind heeft. Ieder kind is er één en goed gedrag is nodig voor een goede basis en kwaliteit.

Tot slot vinden wij de volgende doelstelling van groot belang:

Wij willen onze leerlingen voorbereiden op een goede plek in het voortgezet onderwijs, zodat ze de juiste opleiding kunnen volgen om later een goede positie te verwerven in de Nederlandse samenleving. Dit betekent dat we, met behoud van respect voor de eigen taal en cultuur van de leerlingen, veel aandacht besteden aan het leren van de Nederlandse taal en de kinderen bekend maken met alle facetten van de Nederlandse samenleving.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen en respecteren de grondslag van de school
2.	De leraren besteden in hun lessen expliciet aandacht aan de Islamitische waarden en normen
3.	De leraren laten zich, voor wat betreft de omgang met elkaar en de leerlingen, inspireren door de Islam
4.	De leraren besteden in hun professionele ontwikkeling aandacht aan de levensbeschouwelijke identiteit
5.	De leraren nemen de identiteitskaders integraal bij alle lessen in acht
6.	De leerlingen van groep 6 t/m 8 kunnen elke dag deelnemen aan het gebed op school
7.	De leerlingen gedragen zich volgens islamitische normen en waarden
8.	De school verbindt haar levensbeschouwelijke identiteit aan een pedagogische visie
9.	De school besteedt expliciet aandacht aan Islamitische vieringen
10.	De school biedt literatuur over islam en moslims aan
11.	De school geeft het godsdienstonderwijs [levensbeschouwelijke vorming] theorie en praktijk conform SIMON afspraken,
12.	De school heeft een Islamitische inrichting
13.	De ouders zijn betrokken bij de levensbeschouwelijke vorming van de leerlingen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Identiteit Simonscholen 2018 - Identiteit Simonscholen 2018	3,45

Aandachtspunt	Prioriteit
Personeel is geschoold op het gebied van identiteit (Bliss- Blended Learning Identiteit Simonscholen)	gemiddeld
Identiteit is geïntegreerd in andere vak- en vormingsgebieden	gemiddeld

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken wij vanaf groep 1 de methode De Vreedzame School. Het programma van DVS en onze islamitische identiteit zijn in elkaar verweven en vormen een stevige basis voor een goed pedagogisch klimaat. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken en worden de nodige interventies doelgericht ingezet.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lessentabel)
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming, nl De Vreedzame School
3.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling, nl ZIEN!
4.	We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect, dan volgt er actie (groepsplan/ individueel handelingsplan))
5.	Indien noodzakelijk, zal in een groepsplan gedrag aangegeven worden welke leerlingen ondersteuning behoeven
6.	De sociaal emotionele ontwikkeling komt aan bod in leerlingbesprekingen en OGW vergaderingen.

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie Simonscholen 2019 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,5

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Het geloof als fundament .

De islamitische levenshouding is het fundament waarop het onderwijs op De Tulp gebaseerd is. De leerlingen worden in overeenstemming met de normen, waarden en opvoedingsregels van de islam begeleid. Dit komt vooral tot uiting in de godsdienstlessen en het gebed op school, maar ook in de lessen van De Vreedzame school. Voor de opvoeding van de leerlingen acht de school het van belang dat zij handelen vanuit de normen en waarden, zoals die in de Koran geopenbaard zijn en door de boodschapper van Allah, profeet Mohammed (vrede en zegeningen zij met hem), zijn gepraktiseerd.

De essentiële overtuigingen, de kernwaarden waar de school voor staat zijn: respect, verantwoordelijkheid,

rechtvaardigheid, openheid en vertrouwen.

Onderwijs op De Tulp heeft een tweeledige taak: wij willen kinderen en ouders helpen “om een goede dienaar van de Schepper (Abd) en een voorbeeldig mens voor de schepping (Khalief)” te worden.

Wij bedoelen met ‘een goede dienaar “Abd”’ het vormen van bewustwording bij het verder ontwikkelen van het individu met als doel een bijdrage te leveren aan persoonlijk inzicht om in vrede te leven met Allah, jezelf en de omgeving.

Wij bedoelen met ‘een voorbeeldig goed mens “Khaliefa”’ het inburgeren, kennis nemen van nieuwe inzichten en vaardigheden aanleren om te kunnen participeren in de Nederlandse samenleving. Wij willen respectvol met elkaar en met anderen buiten de school omgaan. Alle leerlingen zullen actief gestimuleerd worden om vanuit de identiteit, de visie en de kernwaarden betekenisvolle leerervaringen op te doen, die hen voorbereiden op het vervullen van een actieve rol in de samenleving. Leerlingen, ouders, bestuur en team zullen samenwerken om authentiek leren mogelijk te maken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema’s te verwoorden.
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die “meedoen”, die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het aanbod van de school is gebaseerd op de kerndoelen
2.	Het aanbod van de school omvat (ook) de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Het leren van de Nederlandse taal in brede zin staat centraal, en de leerinhouden zijn daarop afgestemd
4.	De leraren besteden structureel en herkenbaar aandacht aan het bestrijden van achterstanden (van m.n. taalvaardigheid)
5.	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
6.	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school
7.	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
8.	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren
9.	De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie Simonscholen 2019 - OP1: Aanbod	3,71
Tevredenheidsvragenlijst leraren 2016 - Leerstofaanbod	3,47

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito/Route 8)).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taal Actief	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	
		Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen - Kim versie	Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	x
		Cito-eindtoets	
Spelling	Spelling Taal Actief	Cito-toetsen Spelling	
		Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Groove.me + additionele mat.	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wereld in getallen	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
		Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Bij de tijd	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Blink Wereld Aardrijkskunde	Methodegebonden toetsen	X
Natuuronderwijs	Bink Wereld Natuur/Techniek	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	X	X	
Verkeer	Op Voeten en Fietsen	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Geen		
Handvaardigheid	Geen		
Muziek	Geen		
Drama	Geen		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De Vreedzame School	Observatielijsten/ meetinstrumenten DVS ZIEN!	
Godsdienst	Worden wie je bent	Methodegebonden toetsen/ IK-toets	

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste

begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen en beschikken wij over een schakelklas in onze school. Schakelklassen zijn speciale klassen waar kleuters een aantal dagdelen per week een intensief taalprogramma aangeboden krijgen. De Nederlandse taal staat centraal en wordt door diverse activiteiten gestimuleerd. Leerlingen uit groep 2 komen n.a.v. een screening hiervoor in aanmerking. Wij zetten taal(lees)onderwijs extra op het rooster en besteden veel aandacht aan het woordenschatonderwijs. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een taalbeleidsplan (ligt ter inzage op school)
2. Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
3. De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school (zie lessentabel)
4. In groep 1, 2 en 3 staan thematisch werken en spelend leren centraal. De thema's worden vanuit de leerdoelen uitgezet en vormen een taalrijke omgeving.
5. We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
6. De school geeft technisch lezen in alle groepen

In schooljaar 2020-2021 implementeren wij een nieuwe methode Beter Bij Lezen. Deze methode is een onderdeel van de verbeteraanpak voor begrijpend lezen.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methode (groep 1 t/m 8)
2. In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van leerlijnen (en Schatkist)
3. In groep 3 oriënteren we ons op het spelend leren en rekenen en werken wij vanuit de leerdoelen. De methode wordt als aanvulling gebruikt.
4. Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren
5. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LVS
6. Per groep hebben we voor de Cito-toetsen normen vastgesteld
7. Wij gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch en analyseren de resultaten
8. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (we zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
9. De leraren differentiëren met betrekking tot de tijd die ze leerlingen geven en zetten hierbij ook ICT-middelen in.
10. De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen (HGW)

Het rekenbeleidsplan ligt ter inzage op school.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Een opgeleide rekenspecialist in school	hoog

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.

Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde en geschiedenis
2. We beschikken over een moderne methode voor natuurkunde en biologie
3. We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)
4. We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
5. De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
3. Wij sluiten jaarlijks aan bij de ICC-projecten van de gemeente

Aandachtspunt	Prioriteit
Oriëntatie en implementatie methode voor Kunstzinnige vorming	gemiddeld
Aanbod muzieklessen, inclusief het leren gebruiken en bespelen van muziekinstrumenten	gemiddeld

4.12 Bewegingsonderwijs

Tot het goede gedrag van een moslim behoort, dat we goed voor anderen zorgen, dat we goed voor de wereld zorgen, maar ook dat we goed voor onszelf en ons lichaam zorgen. Een gezond lichaam is een lichaam dat voldoende beweegt.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Tijdens een schooljaar komen alle bewegingsthema's aan bod. Onze leerlingen leren zich te ontwikkelen in balanceren, klimmen, zwaaien, over de kop gaan, springen, hardlopen, jongleren, mikken, tikspelen, stoeispelen en bewegen op muziek. Bewegingsonderwijs draagt niet alleen bij aan een gezond lichaam, ook leren onze leerlingen tijdens bewegingsonderwijs hoe ze elkaar kunnen helpen, hoe ze om kunnen gaan met winnen en verliezen en hoe ze kunnen werken in teams.

Onze kwaliteitsindicatoren zijn:

1. We beschikken over een speellokaal voor de jongste leerlingen en maken gebruik van een goed gefaciliteerd gymlokaal voor groepen 3 t/m/ 8.
2. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
3. Wij beschikken over een vakdocent lichamelijke opvoeding en een aantal leerkrachten die bevoegd zijn om gymlessen te geven.
4. Wij gebruiken Basislessen Bewegingsonderwijs.
5. Verhogen van het doorzettingsvermogen en zelfvertrouwen van de leerlingen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Er is echter nog geen beleid op het gebied van wetenschap en techniek. Onze ambities voor de komende planperiode van 4 jaar zijn:

1. We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
2. We hanteren een methode voor wetenschap en techniek
3. We beschikken over een techniekcoördinator
4. We toetsen de kennis en vaardigheden m.b.t. wetenschap en techniek
5. We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills
6. We beschikken over een beleidsplan Wetenschap en techniek

Aandachtspunt	Prioriteit
Er is visie en beleid op wetenschap en techniek en dit vormt een belangrijk onderdeel van ons curriculum	gemiddeld

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Onze belangrijkste ambities zijn:

1. In groep 6, 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal
2. In alle groepen wordt er één project Engels per jaar uitgevoerd

Aandachtspunt	Prioriteit
Oriëntatie op doorgaande lijn Engelse taal groepen 1 t/m 8	laag

4.15 Les- en leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dag voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Onze belangrijkste ambities zijn (zie verder WMK - PO):

1. De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland
4. In de planning wordt rekening gehouden met 3 niveaus (groepsplan)
5. De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
6. De leraren plannen extra tijd voor taal (gelet op de behoeften van onze populatie)
7. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Voor de lestijden verwijzen wij naar onze schoolgids Vensters PO.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidsvragenlijst leraren 2016 - Leertijd	3,5

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas en een goed klassenmanagement
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leraren gaan positief en belangstellend om met de leerlingen; vergroten zelfvertrouwen en stimuleren zelfredzaamheid
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5. De leraren bieden de leerlingen structuur, rust en regelmaat
6. De leraren zorgen voor veiligheid en voorspelbaar leerkrachtgedrag
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quickscan Leerkrachten - Pedagogisch Handelen	3,49
Zelfevaluatie Simonscholen 2019 - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,88

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht (in groepsplannen). Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3. De leraren geven directe instructie volgens het IGDI model
4. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5. De leerlingen werken zelfstandig samen en kunnen omgaan met uitgestelde aandacht.
6. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
7. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8. De leraren zorgen voor differentiatie, zowel bij de instructie als bij het tempo en de verwerking.
9. De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
10. De leraren zorgen voor taakgerichtheid en betrokkenheid (o.a. door hulpmiddelen in te zetten)
11. De leraren geven feedback aan de leerlingen en maken leerlingen mede-eigenaar van hun leerproces.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quickscan Leerkrachten - Didactisch Handelen	3,06
Tevredenheidsvragenlijst leraren 2016 - Didactisch Handelen	3,37
Zelfevaluatie Simonscholen 2019 - OP3: Didactisch handelen	3,46

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Onze belangrijkste ambities zijn (zie verder WMK - PO):

1. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2. De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
3. De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
4. De taken bevatten keuze-opdrachten
5. De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen
6. De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Hier zijn schoolbreed heldere afspraken over gemaakt. Deze afspraken staan in het borgingsdocument dat jaarlijks wordt doorgenomen.

Onze belangrijkste ambities zijn:

1. De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal.
2. De leraren hanteren heldere regels en routines; zorgen voor zichtbaarheid van de regels.
3. De leraren voorkomen probleemgedrag.
4. De leraren benoemen en oefenen het gewenste gedrag; spreken gedragsverwachtingen uit en formuleren de regels positief.
5. De leraren zorgen ervoor dat de les activiteiten goed georganiseerd zijn.
6. De leraren tonen een voorspelbaar gedrag

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Nascholing om verdere vaardigheden te ontwikkelen om probleemgedrag te voorkomen	hoog

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen).

Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren kennen de leerlingen en hebben hen breed in beeld
2. De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.
6. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8. De school voert de zorg planmatig uit
9. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Het beleid van onze school is er op gericht om de kinderen zoveel mogelijk in hun groep te houden. Dit is tevens het doel van het samenwerkingsverband SWV 23-02.

Begin jaren negentig zijn de samenwerkingsverbanden Weer Samen Naar School ontstaan.

De bedoeling daarvan was om de explosieve groei van het aantal kinderen in het SBO en SO terug te dringen. De basisscholen moesten meer dan voorheen kinderen met speciale zorgbehoeften binnen het reguliere onderwijs opvangen. Dat betekende dat de basisscholen gingen investeren in de ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden om zo betere instructie en begeleiding te kunnen bieden. Ook deden de interne zorgcoördinatoren hun intrede. Deze waren belast met het ondersteunen van de leerkrachten in het bieden van goede begeleiding aan kinderen met speciale zorgbehoeften. Deze functie heeft zich de afgelopen jaren verder ontwikkeld; wij spreken nu over intern begeleiders (IB-ers).

Wij werken vanuit IBS De Tulp binnen het samenwerkingsverband SWV 23-02.

Meer informatie over het samenwerkingsverband kunt u lezen op www.swv2302.nl

Het SOP (zorgplan) ligt ter inzage op school.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidsvragenlijst leraren 2016 - Kwaliteitszorg	3,57
Tevredenheidsvragenlijst leraren 2016 - Zorg en begeleiding	3,47
Zelfevaluatie Simonscholen 2019 - KA1: Kwaliteitszorg	3,3
Zelfevaluatie Simonscholen 2019 - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,8
Zelfevaluatie Simonscholen 2019 - OP4: (Extra) ondersteuning	3,44

Aandachtspunt	Prioriteit
Er is visie op onderwijs, afstemming, zorg en begeleiding voor meer- en hoogbegaafden	gemiddeld

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de plusgroep (verdiept arrangement) en de verlengde instructiegroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen

ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat “afstemming” (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitoren wij voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose en vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2. De leraren zorgen voor differentiatie bij de instructie en verwerking
3. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
4. De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling (zie zorg en begeleiding)
5. De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (afstemming wordt beschreven in het groepsplan)
6. De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quickscan Leerkrachten - Handelingsgericht werken in de groep	3,57

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2. Het OPP wordt geschreven volgens een vast format.
3. Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4. Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
5. Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
6. Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie Simonscholen 2019 - OP4: (Extra) ondersteuning	3,44

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Wij sluiten jaarlijks aan bij alle projecten en sport- en cultuurevenementen van de gemeente. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.

De belangrijkste ambities (doelen) voor de komende planperiode zijn:

1. De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
2. De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
3. De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
4. Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen

5. Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
DIAGNOSE SIMONSCHOLEN 21ST CENTURY SKILLS - 21st Century Skills	2,84

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2. Onze school biedt basisondersteuning
3. Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
4. De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
5. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2. We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
3. De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
4. De analyse van de toetsresultaten (ook methode-gebonden toetsen) richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten

realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4. De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5. De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
6. De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
7. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
8. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Route-8). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2. Onze school beschikt over een toetskalender
3. Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4. Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5. Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Route-8)
6. Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie Simonscholen 2019 - OP8: Toetsing en afsluiting	4

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Simon wil investeren in de kwaliteit van het personeel door scholing en begeleiding. Dit is enerzijds nodig voor professionele ontwikkeling van het personeel en anderzijds om de doelstellingen van de school te realiseren. Hiervoor maakt men gebruik van een professionele gesprekkencyclus bestaande uit doelstellingsgesprekken, voortgangsgesprekken, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken.

Het integraal personeelsbeleid richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties binnen WMK (Werken met Kwaliteit). We gaan uit van de volgende competenties:

Gebruik Leertijd
 Pedagogisch handelen
 Didactisch handelen
 Directie instructie geven
 Afstemming (HGW)
 Klassenmanagement
 Opbrengstgericht werken
 Beroepshouding
 Communicatie
 Identiteit

De vastgestelde criteria bij deze competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument WMK (Werken met Kwaliteit), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

De schoolleider en de leerkracht maken in het kader van de gesprekkencyclus afspraken over de professionalisering. Deze afspraken worden vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelplan (POP). Op basis hiervan komt er een functioneringsgesprek. In deze gesprekken reflecteren wij met onze medewerkers op hun vakmanschap, talenten, ontwikkeling in relatie tot hun ontwikkelfase en –behoeften. Daar maken we met de menselijke maat en binnen de mogelijkheden die er zijn, met elkaar de afspraken over opleidings- en ontwikkelmogelijkheden, loopbaanwensen en/of benodigde kwaliteitsverbetering. Iedere medewerker die zich met hart en ziel inzet voor de leerlingen, de onderwijskwaliteit en de eigen professionaliteit, mag rekenen op de school en op de Stichting Simon als goed werkgever die in haar of hem investeert.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We gebruiken WMK als gevalideerd observatie-instrument (kijkwijzer)
2. We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus
3. We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze
4. Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren en de persoonlijke ontwikkeling.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument WMK geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister, en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Strategisch Beleidsplan Simon (2020-2024) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken.

Voor wat betreft de LB-leraren (nu L11) hebben we de wens om de volgende specialisatie te creëren:

- een rekenspecialist
- een taalspecialist (is momenteel bezig)
- een gedragsspecialist (Master Sen)
- specialist meer- / hoogbegaafdheid

Momenteel (2020) beschikken we over de volgende LB-functie:

Interne Begeleider

Aandachtspunt	Prioriteit
Opleiden taalspecialist	hoog
Opleiden gedragsspecialist	hoog

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4. De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden en hun eigenaarschap
6. De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8. De schoolleiding werkt vanuit duidelijk geformuleerde uitspraken
9. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3. De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4. De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5. De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6. De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7. De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB'ers, de DVS-coördinator en de taalcoördinator klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. De directie heeft de intentie om beleid te formuleren met betrekking tot collegiale consultatie. Dit om leraren van elkaar te laten leren.

De kernwoorden voor een professionele cultuur zijn: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Deze kernwoorden vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor onze school is tevens dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. Er worden naast de gebruikelijke teamvergaderingen ook intervisie-bijeenkomsten gepland om met elkaar te delen, deskundigheid te vergroten en de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

5.7 Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie uit van de kaders in het IPB-plan. Daarnaast is de competentieset die wij hanteren van belang voor de werving en selectie. Sollicitanten geven een proefles waaruit blijkt wat er wel en/of niet beheerst wordt. Bij het sollicitatiegesprek houden we een criteriumgericht interview dat gebaseerd is op onze competenties en criteria. De sollicitanten moeten de mate van beheersing kunnen aantonen (via bekwaamheidsdossier en portfolio).

5.8 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen coaching, hulp en begeleiding van de interne begeleider die voor 0,1 fte (4 uur) wordt ingezet. De IB'er voert het coachingsplan (begeleidingsplan) uit, waarbij het speerpunt ligt op het onderwijsinhoudelijk gebied. De nieuwe collega wordt ingewerkt in de organisatie en wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de ambities van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competenties Simon)). De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De les observaties worden uitgevoerd door de IB'er en de directeur.

Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam, gebruikt de school de observatie-instrumenten in WMK.

Aandachtspunt	Prioriteit
Opstellen van een coachingsplan/ introductiebeleid	gemiddeld

5.9 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel. Vóór de zomervakantie wordt in teamverband, maar ook met individuele werknemer afspraken gemaakt over het aantal uren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

5.10 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de bouw bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde ambities (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt. Degene die een collegiale consultatie uitvoert, doet dit wanneer haar groep gym, godsdienst of Koranles heeft. In bouwvergaderingen wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van (onderdelen) van de grote kijkwijzer, die afgeleid is van ons competentieboekje.

Aandachtspunt	Prioriteit
Vastleggen van het beleid m.b.t. collegiale consultaties	laag

5.11 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster- bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het observatie-instrument in WMK. Bij het klassenbezoek worden kijkwijzers gebruikt gericht op de competenties. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flietsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop vindt er een reflectief gesprek plaats.

5.12 Persoonlijke ontwikkelplannen

Werknemer en werkgever voeren gesprekken over professionalisering. In deze gesprekken wordt o.a. gesproken over scholing, toekomstige inzetbaarheid en doorstroming naar interne of externe functies. De afspraken worden vastgelegd in het persoonlijk ontwikkelplan (POP) van de werknemer. Dit plan wordt jaarlijks door de werknemer geactualiseerd. De werknemer legt achteraf, binnen de bestaande gesprekkencyclus verantwoording af over zijn individuele professionalisering en de uitgevoerde activiteiten die daaraan hebben bijgedragen.

Nadat functioneringsgesprekken zijn gevoerd en de ontwikkeling is bijgestuurd komt het moment om te toetsen of de gestelde doelen ook gehaald zijn. Dit betekent dat bezien wordt of de prestatie indicatoren, de resultaatafspraken en het gewenste competentieniveau is bereikt en in de praktijk is waar te nemen. In het beoordelingsgesprek geeft de leidinggevende een positieve en/of negatieve beoordeling over de ontwikkeling en functievervulling van de medewerker. De leidinggevende onderbouwt deze beoordeling met voorbeelden. De medewerker krijgt de ruimte een reactie te geven op die beoordeling.

5.13 Functioneringsgesprekken

De kenmerken van een functioneringsgesprek zijn:

1. Evaluatief en toekomstgerichtheid op verbetering van competenties en vastleggen van resultaatafspraken;
2. De gelijkwaardige inbreng van gesprekspartners en het tweezijdige karakter ervan;
3. Het ontbreken van rechtstreekse rechtspositionele consequenties.

Kern van het functioneringsgesprek is om te bekijken hoe de ontwikkeling en de functievervulling van de medewerker kan worden geoptimaliseerd. In ieder geval dient er gecheckt te worden of de gestelde doelen en het ontwikkeltraject realistisch zijn. Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker (met daarin de competenties) centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar. Mogelijke knelpunten en oplossingen resulteren in afspraken die schriftelijk vastgelegd worden. In het functioneringsgesprek komt tevens de kwaliteit van de uitvoering van schooltaken aan de orde.

Gesprekkencyclus Simon ligt ter inzage.

5.14 Beoordelingsgesprekken

De directie voert een beoordelingsgesprek bij de overgang van een T- naar een V-benoeming. Ook wordt er 1 x per 2 jaar, aan het einde van de 2-jarige gesprekkencyclus, een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer. Bij dit beoordelingsgesprek wordt ons competentieprofiel gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam. Op basis van alle beoordelingen stelt de directie een teamfoto op. Na bespreking en analyse daarvan worden er schoolverbeterpunten vastgesteld.

5.15 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentie set en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de

school. In de regel volgt het team 2 x per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje deskundigheidsbevordering.

Gevolgde scholing:

2015-2017: De Vreedzame School

2017-2018: Opbrengstgericht- en Handelingsgericht Werken

Directe instructie geven

Persoonlijke coaching leraren

BHV: 2 leerkrachten

Opleiding schoolleider Basisbekwaam (individueel)

2018-2019: E-wise (online cursussen)

Verder een borgingsjaar

2019-2020: Vervolg E-wise

Spelend leren en rekenen/ thematisch werken (gr 1 t/m 3)

NT2/ thematisch werken: gr 4 - 8

Oriëntatie nieuwe methode begrijpend lezen

Opleiding Taal- en leescoördinator (individueel)

5.16 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team, naast de individuele scholing, samen een aantal cursussen.

We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken elke dag 's morgens voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee en nemen dan (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de leraren (ochtendbriefing). Ook wordt er 3x per week na schooltijd een kort koffiemomentje georganiseerd (heilig kwartiertje). De school organiseert een gezellig samenzijn op het moment dat er iets te vieren is. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje aan het eind van het schooljaar.

5.17 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. De werknemer ontvangt een kaart en/of een bloemetje.

Verzuimbegeleiding en -registratie vindt in HCC (Human Capital Care) plaats. HCC is een dienstverlener op het gebied van arbeid, vitaliteit en gezondheid. Zij adviseren en ondersteunen ons bij het invoeren van integraal beleid voor gezondheidsmanagement en helpen werknemers om duurzaam inzetbaar te blijven.

Verzuimbeleid Simon ligt ter inzage.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de tien scholen van SIMON. De directie (directeur en MT) geven, onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Stichting, leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw (taken) en de IB'er. Het MT wordt gevormd door de directie, de IB'er en de twee bouwcoördinatoren. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat de leerlingen op basis van leeftijd zijn gegroepeerd. Er wordt echter ook rekening gehouden met sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind en zijn taalontwikkeling. In de onderbouw (kleuters) worden er wel combinatieklassen gevormd, omdat wij van mening zijn dat deze groepsvorming een positieve invloed heeft op de algehele ontwikkeling van de kleuters, met name op de ontwikkeling van de taal. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: wij zijn een ontmoetingschool en we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Het beleid van IBS De Tulp is erop gericht dat de ouders regelmatig de school bezoeken, met de leerkrachten praten en van gedachten wisselen. Als school organiseren wij een aantal activiteiten:

- groepsinformatie avond (kennismaking) aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders een uitnodiging om op school te komen. Ouders krijgen dan informatie over het onderwijs. De leerkrachten leggen uit welke lesmethode zij gebruiken voor de leerlingen. Tijdens deze ontmoetingen kunnen ouders hun vragen stellen.
- ouderavonden; minstens tweemaal per schooljaar kunnen ouders deelnemen aan een ouderavond, waarbij een bepaald thema/onderwerp nader wordt toegelicht.
- voortgangsgesprekken/ rapportavonden en omgekeerd oudergesprek: in de eerste periode van de school (rond de herfstvakantie) worden ouders uitgenodigd voor een voortgangsgesprek. Tweemaal per schooljaar krijgt men rond de rapportperiode de gelegenheid om met de leerkracht(en) te spreken over de leervorderingen van de kinderen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De school ziet er verzorgd uit
- De school is een veilige school
- Er is veel mail-contact met de ouders; ouders kunnen de school mailen en vanuit de school wordt er richting de ouders ook gemaild.
- Maandelijks verschijnt er een nieuwsbrief.
- Op onze website www.ibsdetulp.nl is veel informatie te vinden over onze school.
- Activiteiten, evenementen en andere voor de ouders interessante informatie worden geplaatst op Social Media (Facebook/ Instagram).
- Belangrijke informatie en mededelingen die betrekking hebben op de groep worden door de leerkrachten via Ouderapp Klasbord gedeeld met ouders.
- Wekelijkse koffie-ochtenden en 'vragen en ontmoeten'; ééns in de twee weken gaat de directie in gesprek met de ouders.

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Wij hebben een registratiesysteem in Parnassys; de leraar registreert incidenten, de aanpak en vervolgspraken. Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen

worden, wordt de IB-er en/of de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een pest- en gedragsprotocol). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids) en een interne vertrouwenspersoon.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming werken wij met de methode De Vreedzame school, een erkend anti-pestprogramma. Anti-pestbeleid wordt daarom geformuleerd en gevolgd door de commissie Vreedzaam. Als jaarlijkse monitor voor het meten hoe de leerlingen de sociale veiligheid beleven, wordt de daarvoor ontwikkelde vragenlijst van Zien! gebruikt. In het protocol " De veilige Vreedzame school" staat beschreven welke gedragsregels wij hanteren, hoe we omgaan met leerlingen die (ernstig) storend gedrag laten zien en wat onze protocollen inhouden.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

"De Veilige Vreedzame school, protocol veiligheid" ligt ter inzage.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst sociale veiligheid groep 7/8 2017 - Algemeen (1)	3,14
Tevredenheid medewerkers (Vensters PO) [1 november 2018 t/m 30 april 2019] - Sfeer op school	3,69
Tevredenheid medewerkers (Vensters PO) [1 november 2018 t/m 30 april 2019] - Arbeidsomstandigheden	3,21
Tevredenheid ouders (Vensters PO) [1 november 2018 t/m 30 april 2019] - De sfeer op school	3,44
Tevredenheid ouders (Vensters PO) [1 november 2018 t/m 30 april 2019] - Informatie en communicatie	3,18
Zelfevaluatie Simonscholen 2019 - SK1: Veiligheid	3,82

6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met Human Capital Care een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg.

Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen.

De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig. Op school is een geschoolde preventiemedewerker.

Calamiteiten draaiboek SIMON ligt ter inzage.

Aandachtspunt	Prioriteit
Afname RI&E	gemiddeld

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk en op het schoolgebeuren om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Onze ambities zijn:

We werken met een vergadercyclus van 1 maand:

- teamvergadering
- bouwvergadering
- Opbrengstgericht Werken/zorgvergadering/ leerlingbespreking

1. Het MT vergadert gepland
2. De OR vergadert 1 x per maand
3. De MR vergadert 1 x per 2 maanden
4. Wij gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: via e-mail (afspraken/notulen), groepsapp.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid; wij vullen de agenda samen in. Gedeelde verantwoordelijkheid!
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid medewerkers (Vensters PO) [1 november 2018 t/m 30 april 2019] - Informatie en communicatie	3,29

6.7 Samenwerking

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met:

1. Voorschoolse voorzieningen [peuterspeelzalen]
2. Opleidingsscholen (ROC's etc.)
3. Gemeente Hengelo
4. Samenwerkingsverband (SWV 1402/ Plein Midden Twente)
5. De wijkagent
6. Bibliotheek

In het kader van de zorg onderhouden wij o.a. contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- Samenwerkingsverband (heeft een expertise-team voor hulp en advies)
- Plein Midden Twente
- Centrum voor jeugd en gezin
- LOES Hengelo (organiseert op school minimaal 6 bijeenkomsten voor ouders)
- GGD (4x per jaar spreekuur gepland op school)
- Schoolarts
- Logopedisten
- Kinderfysiotherapie
- Schakelklas
- Programmaraad Opgroeien en Ontwikkelen (gemeente)

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
7. Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Onze belangrijkste ambities zijn(zie verder WMK - PO):

1. Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
2. We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren. Er vindt overdracht plaats.
3. We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4. We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5. We controleren of onze adviezen effectief zijn

6.10 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers i.v.m. AVG. en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS/ Parnassys) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. We beschikken over een privacyreglement
2. We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3. We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
4. We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

AVG Beleid Simon ligt ter inzage.

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

VVE wordt onderverdeeld in voorschoolse – en vroegschoolse educatie. Voorschoolse educatie is voor peuters van 2,5 tot 4 jaar. Vroegschoolse educatie is voor kinderen uit groep 1 en 2 van de basisschool. Binnen onze school bieden wij nog géén voorschoolse educatie. Bij ons is er sprake van vroegschoolse educatie aan groepen 1 en 2. Wel proberen wij de samenwerking te realiseren met de peuterspeelzalen in de buurt om het onderwijsaanbod, de zorg en begeleiding optimaal te laten verlopen.

Onze school (vroegschool groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Schatkist en is zich aan het profileren op het gebied van Spelend Leren. Kinderen zijn aan de hand van thema's bezig met ontdekkend en onderzoekend leren, tekenen en zingen, zij doen spelletjes, spelen buiten, luisteren naar verhalen en praten hierover met elkaar. In ons aanbod houden we rekening met verschillende ontwikkelingsgebieden:

1. Taalontwikkeling: hierbij gaat het bijvoorbeeld om het vergroten van de woordenschat. De themahoeken worden

'taalrijk' ingericht.

2. Beginnende rekenvaardigheid: het leren tellen, leren meten en de oriëntatie in ruimte en tijd.
3. Motorische ontwikkeling: er is aandacht voor het ontwikkelen van grove en fijne motoriek.
4. Sociaal-emotionele ontwikkeling: het stimuleren van zelfredzaamheid, zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het samenspelen en -werken.

We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. Ook beschikken wij over een schakelklas waar intensief taalonderwijs wordt aangeboden aan kinderen met een taalachterstand.

Zie paragraaf 'Taal- leesonderwijs' voor meer informatie over de schakelklas.

6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt niet over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang. De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door de leerkrachten en andere personeelsleden, binnen en buiten.

Zowel voorschoolse als naschoolse opvang is momenteel niet haalbaar op onze school. Het is wel ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang.

7 Financieel beleid

7.1 Financiën en beheer

Een gezonde bedrijfsvoering met voldoende financiële middelen en een adequate algemene reserve zijn essentieel voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en het dekken van de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen (de wettelijk gestelde doelmatigheid). Vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbekostiging rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving.

We zijn een gezonde en solide stichting, en dat willen we ook blijven (continuïteit), omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Om de continuïteit te waarborgen beschikken we over meerjarenbeleid en bespreken we ons financieel beleid hoogfrequent met de interne toezichhouder, de GMR en de accountant. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vorm(en) van rapporteren volgens de cyclus van planning en control. In onze meerjarenbegroting staan onze aandachtspunten geformuleerd, en jaarlijks leggen wij hierover verantwoording af in het bestuursverslag behorende bij de jaarrekening.

Om ook de directeuren toe te rusten met de juiste kennis, hebben alle directeuren hebben (minstens 1x) gebruik gemaakt van het professionaliseringsaanbod op het gebied van financiën (Simon Academie) en daarmee kunnen wij stellen dat elke directeur beschikt over de kennis en kunde om schoolbeleid en formatiebeleid om te zetten in een financiële toepassing binnen de schoolbegroting.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische, planmatige en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een PLG of een werkgroep. De directie monitort de voortgang.

Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
6.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
7.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie Simonscholen 2019 - KA1: Kwaliteitszorg	3,3

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- de leerling staat centraal; elk kind is uniek
- eruit halen wat er in een kind zit; verdiepen in materie door leerkrachten de ruimte te geven om te werken aan hun eigen persoonlijke kwaliteiten te ontwikkelen
- oog hebben voor leerlingen in de verlengde instructies maar ook gericht onderwijs inzetten voor de sterkere leerlingen (differentiatie)
- de ontwikkeling goed volgen en interventies plegen om meer kwaliteit te behalen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
2.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
3.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
4.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update nav ambitie gesprekken)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie Simonscholen 2019 - KA2: Kwaliteitscultuur	3,27

8.3 Verantwoording en dialoog

Kwaliteitszorg is een systeem dat opgesteld wordt om de school in staat te stellen planmatig en gericht te sturen op verbetering van kwaliteit. Het helpt om prioriteiten te stellen en hoofdzaken van bijzaken te onderscheiden. Een goed opgesteld systeem van kwaliteitszorg laat de school kritisch naar zichzelf kijken en zichtbaar maken wat verbeterd is en nog verbeterd moet worden. Tevens stelt het de school in staat aan alle betrokkenen verantwoording af te leggen over uitgevoerde en voorgenomen ontwikkelingen.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we zetten naar ouders vragenlijsten uit, beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2. Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
3. Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
4. Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie Simonscholen 2019 - KA3: Verantwoording en dialoog	3,4

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team.

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geoormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

Beoordeling

Onze eigen kwaliteitsaspecten worden een keer per twee jaar herzien (bijgesteld).

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie

2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

WMK

De Quick Scan bestaat uit indicatoren die veelal zijn afgeleid van het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. De Quick Scan bevat meerdere kwaliteitsgebieden met een maximum van zes. Afhankelijk van het kwaliteitsgebied kan de school de Quick Scan laten scoren door het managementteam en/of de leerkrachten. Het scoren van de Quick Scan leidt tot een rapport, tot analyse van de uitslagen en tot het vaststellen van ontwikkelpunten.

De vragenlijsten WMK In de vierjarencyclus van WMK worden twee keer de drie compacte vragenlijsten van De Waarden afgenomen (leerkrachten, ouders en leerlingen). Het scoren van de vragenlijst leidt tot een rapportage. Uit de rapportage kiest de school enkele ontwikkelpunten. Jaarlijks wordt de sociale veiligheid gemonitord d.m.v. een gevalideerd instrument.

8.7 Inspectiebezoeken

De inspectie van het onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs en op de naleving van wet- en regelgeving. Tevens bekijkt de inspectie of de middelen voor het onderwijs rechtmatig worden besteed. Over de resultaten van het onderwijs rapporteert de inspectie aan het College van Bestuur en de schoolleiding.

Doel van het onderzoek : het vierjaarlijks onderzoek naar het bestuur heeft tot doel een antwoord te formuleren op de volgende centrale vraag en daarvan afgeleide deelvragen:

Centrale vraag: Is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

Onze school heeft in mei 2018 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn voor een startende school nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we een plan van aanpak opgesteld.

Inspectierapport is te vinden op de website www.detulp.nl

8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2015-2019) afgenomen in april 2019. Het aantal deelnemers bedroeg 9 (responspercentage: 78% = uitstekend). De gemiddelde score was: 3,31. Naast de Quick Scan nemen we jaarlijks een schooldiagnose af (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de uitslagen stellen we actiepunten vast.

Op basis van de Quick Scan zullen we in de nieuwe planperiode 2020-2024 aandacht besteden en verbeterpunten opstellen t.a.v. Wetenschap & Techniek en ICT.

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen, zie meerjarenplanning voor de inhoud van de Quick Scan.

Omschrijving	Resultaat
Quickscan Leerkrachten - Handelingsgericht werken in de groep	3,57
Quickscan Leerkrachten - Didactisch Handelen	3,06
Quickscan Leerkrachten - Pedagogisch Handelen	3,49
Quickscan Leerkrachten - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	3,36
Quickscan Leerkrachten - Wetenschap en Techniek (Themaonderzoek)	2,59
Quickscan Leerkrachten - Informatie- en communicatietechnologie (ICT) (Themaonderzoek)	2,83

8.9 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2020. De vragenlijst is gescoord door de meeste leraren (14 van de 19). Het responspercentage is 74%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. De leraren geven de school het cijfer: 7,8. Gemiddelde score: 3,03 (= voldoende).

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid medewerkers (Vensters PO) [1 november 2018 t/m 30 april 2019] - Sfeer op school	3,63
Tevredenheid medewerkers (Vensters PO) [1 november 2018 t/m 30 april 2019] - Onderwijsleerproces – alleen voor leerkrachten/onderwijsgevend personeel	2,83
Tevredenheid medewerkers (Vensters PO) [1 november 2018 t/m 30 april 2019] - Informatie en communicatie	3,14
Tevredenheid medewerkers (Vensters PO) [1 november 2018 t/m 30 april 2019] - Arbeidsomstandigheden	3,21

8.10 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april 2020. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 8 (12 Iln). Het responspercentage was 100%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Leerlingen geven de school het cijfer 8,8. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt maandelijks bijeen onder leiding van een leerkracht en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

8.11 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in april 2020. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was helaas laag; 22%. De ouders die de vragenlijst hebben ingevuld zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Ouders geven ons het cijfer 8,4.

Score 3,47 = ruim voldoende.

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid ouders (Vensters PO) [1 november 2018 t/m 30 april 2019] - De sfeer op school	3,35
Tevredenheid ouders (Vensters PO) [1 november 2018 t/m 30 april 2019] - De lessen	3,23
Tevredenheid ouders (Vensters PO) [1 november 2018 t/m 30 april 2019] - Informatie en communicatie	3,16

8.12 Evaluatieplan 2019-2023

Het jaarplan wordt 2x per jaar, in februari en juni, geëvalueerd binnen mijnschoolplan.nl. Hierbij wordt gekeken naar de voortgang van alle doelen en aanpakken. Indien nodig worden deze bijgesteld. In juni komt er een jaarverslag waarin wordt aangegeven of de doelen zijn behaald. De verbeterpunten worden meegenomen in het nieuwe jaarplan.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Stichting Simon beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2020-2024	Prioriteit
Leerlingen	Alle scholen beschikken overbeleid inzake kleutertoetsen	hoog
Professionele Cultuur	Elke school richt school eigen pilots in rondom de conceptdefinitie van een professionele cultuur.	gemiddeld
Professionele Cultuur	Elke school richt school eigen pilots in rondom de conceptdefinitie van eigenaarschap.	gemiddeld
Identiteit	Elke school richt schooleigen pilots in rondom de conceptdefinitie van 'brede identiteit'.	gemiddeld
Identiteit	Alle medewerkers profiteren van het tweede jaar van het scholingsaanbod.	gemiddeld
Identiteit	Alle directeurs omschrijven de contouren over op welke manier 'Worden wie je bent', concreet zichtbaar is in de praktijk.	laag
Personeel	Elke school heeft een school specifiek model ontwikkeld waarbij het zicht op- en de inzet van talenten van collega's aantoonbaar worden ingezet	laag
Onderwijsaanbod	De scholen beschikken over een visie t.a.v. andere vormen van leren.	laag
Onderwijsaanbod	De scholen beschikken over VVE beleid.	gemiddeld
Onderwijsaanbod	De scholen beschikken over beleid t.a.v. 21e eeuwse vaardigheden.	gemiddeld
Onderwijsaanbod	De scholen implementeren het opgestelde NT2 beleid.	gemiddeld
Onderwijsaanbod	De scholen beschikken over specifiek NT2 beleid.	gemiddeld
Leerlingen	Alle scholen hanteren conform wet- en regelgeving kind gerelateerde doelen als basis voor het onderwijs en verwerkt de kaders voor alle scholen en alle kinderen in ParnasSys	gemiddeld
Leerlingen	Alle scholen hebben schooleigen beleid op het duurzaam ontwikkelen van de sociale vaardigheden van de kinderen	gemiddeld
Leerlingen	Alle scholen hebben inzicht en inzet op de talenten van de kinderen	laag
ICT	Alle scholen hebben een up to date ICT aanbod	gemiddeld
ICT	Alle scholen hebben een school eigen visie op de ontwikkeling van 'mediawijsheid' bij de kinderen.	gemiddeld
Samenwerken met de ouders en de omgeving	Alle scholen hebben een school eigen visie op partnerschap en een gerichte dialoog met stakeholders.	gemiddeld

10 Aandachtspunten 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school is het spelend leren en rekenen in OB, thematisch werken in groepen 1 t/m 8 en onderzoekend leren geïmplementeerd	gemiddeld
	Op onze school beschikken we over beleid en expertise op het gebied van tweetaligheid, NT-2 didactiek en woordenschatdidactiek.	hoog
	Op onze school wordt er op het gebied van taal en rekenen meer vanuit de leerlijnen en leerdoelen gewerkt; ICT wordt meer ingezet en methode wordt gebruikt als hulp- en inspiratiebron.	gemiddeld
	Op onze school beschikken we over beleid en leerlijnen voor de onderdelen van de 21st century skills. Zowel de leerkrachten als de leerlingen zijn digitaal geletterd.	hoog
	In het kader van talentontwikkeling sluiten wij meer aan bij ICC-projecten, sportactiviteiten en er is aandacht voor muzikale vorming.	gemiddeld
Beleidsplan 2020-2024: Leerlingen	Alle scholen beschikken overbeleid inzake kleutertoetsen	hoog
Beleidsplan 2020-2024: Professionele Cultuur	Elke school richt school eigen pilots in rondom de conceptdefinitie van een professionele cultuur.	gemiddeld
	Elke school richt school eigen pilots in rondom de conceptdefinitie van eigenaarschap.	gemiddeld
Beleidsplan 2020-2024: Identiteit	Elke school richt schooleigen pilots in rondom de conceptdefinitie van 'brede identiteit'.	gemiddeld
	Alle medewerkers profiteren van het tweede jaar van het scholingsaanbod.	gemiddeld
	Alle directeuren omschrijven de contouren over op welke manier 'Worden wie je bent', concreet zichtbaar is in de praktijk.	laag
Beleidsplan 2020-2024: Personeel	Elke school heeft een school specifiek model ontwikkeld waarbij het zicht op- en de inzet van talenten van collega's aantoonbaar worden ingezet	laag
Beleidsplan 2020-2024: Onderwijsaanbod	De scholen beschikken over een visie t.a.v. andere vormen van leren.	laag
	De scholen beschikken over VVE beleid.	gemiddeld
	De scholen beschikken over beleid t.a.v. 21e eeuwse vaardigheden.	gemiddeld
	De scholen implementeren het opgestelde NT2 beleid.	gemiddeld
	De scholen beschikken over specifiek NT2 beleid.	gemiddeld
Beleidsplan 2020-2024: Leerlingen	Alle scholen hanteren conform wet- en regelgeving kind gerelateerde doelen als basis voor het onderwijs en verwerkt de kaders voor alle scholen en alle kinderen in ParnasSys	gemiddeld
	Alle scholen hebben schooleigen beleid op het duurzaam ontwikkelen van de sociale vaardigheden van de kinderen	gemiddeld
	Alle scholen hebben inzicht en inzet op de talenten van de kinderen	laag

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Beleidsplan 2020-2024: ICT	Alle scholen hebben een up to date ICT aanbod	gemiddeld
	Alle scholen hebben een school eigen visie op de ontwikkeling van 'mediawijsheid' bij de kinderen.	gemiddeld
Beleidsplan 2020-2024: Samenwerken met de ouders en de omgeving	Alle scholen hebben een school eigen visie op partnerschap en een gerichte dialoog met stakeholders.	gemiddeld
De visies van de school	Ouderparticipatie vergroten	gemiddeld
Levensbeschouwelijke identiteit	Personeel is geschoold op het gebied van identiteit (Bliss- Blended Learning Identiteit Simonscholen)	gemiddeld
	Identiteit is geïntegreerd in andere vak- en vormingsgebieden	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Een opgeleide rekenspecialist in school	hoog
Kunstzinnige vorming	Oriëntatie en implementatie methode voor Kunstzinnige vorming	gemiddeld
	Aanbod muzieklessen, inclusief het leren gebruiken en bespelen van muziekinstrumenten	gemiddeld
Wetenschap en Technologie	Er is visie en beleid op wetenschap en techniek en dit vormt een belangrijk onderdeel van ons curriculum	gemiddeld
Engelse taal	Oriëntatie op doorgaande lijn Engelse taal groepen 1 t/m 8	laag
Klassenmanagement	Nascholing om verdere vaardigheden te ontwikkelen om probleemgedrag te voorkomen	hoog
Zorg en begeleiding	Er is visie op onderwijs, afstemming, zorg en begeleiding voor meer- en hoogbegaafden	gemiddeld
Organisatorische doelen	Opleiden taalspecialist	hoog
	Opleiden gedragsspecialist	hoog
Introductie en begeleiding	Opstellen van een coachingsplan/ introductiebeleid	gemiddeld
Collegiale consultatie	Vastleggen van het beleid m.b.t. collegiale consultaties	laag
Arbobeleid	Afname RI&E	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school is het spelend leren en rekenen in OB, thematisch werken in groepen 1 t/m 8 en onderzoekend leren geïmplementeerd
	Op onze school beschikken we over beleid en expertise op het gebied van tweetaligheid, NT-2 didactiek en woordenschatdidactiek.
	Op onze school wordt er op het gebied van taal en rekenen meer vanuit de leerlijnen en leerdoelen gewerkt; ICT wordt meer ingezet en methode wordt gebruikt als hulp- en inspiratiebron.
	Op onze school beschikken we over beleid en leerlijnen voor de onderdelen van de 21st century skills. Zowel de leerkrachten als de leerlingen zijn digitaal geletterd.
	In het kader van talentontwikkeling sluiten wij meer aan bij ICC- projecten, sportactiviteiten en er is aandacht voor muzikale vorming.
Beleidsplan 2020-2024: Leerlingen	Alle scholen beschikken overbeleid inzake kleutertoetsen
De visies van de school	Ouderparticipatie vergroten
Klassenmanagement	Nascholing om verdere vaardigheden te ontwikkelen om probleemgedrag te voorkomen
Organisatorische doelen	Opleiden taalspecialist
Introductie en begeleiding	Opstellen van een coachingsplan/ introductiebeleid
Arbobeleid	Afname RI&E

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school is het spelend leren en rekenen in OB, thematisch werken in groepen 1 t/m 8 en onderzoekend leren geïmplementeerd
	Op onze school beschikken we over beleid en expertise op het gebied van tweetaligheid, NT-2 didactiek en woordenschatdidactiek.
	Op onze school wordt er op het gebied van taal en rekenen meer vanuit de leerlijnen en leerdoelen gewerkt; ICT wordt meer ingezet en methode wordt gebruikt als hulp- en inspiratiebron.
	Op onze school beschikken we over beleid en leerlijnen voor de onderdelen van de 21st century skills. Zowel de leerkrachten als de leerlingen zijn digitaal geletterd.
	In het kader van talentontwikkeling sluiten wij meer aan bij ICC- projecten, sportactiviteiten en er is aandacht voor muzikale vorming.
Levensbeschouwelijke identiteit	Personeel is geschoold op het gebied van identiteit (Bliss- Blended Learning Identiteit Simonscholen)
	Identiteit is geïntegreerd in andere vak- en vormingsgebieden
Rekenen en wiskunde	Een opgeleide rekenspecialist in school
Kunstzinnige vorming	Oriëntatie en implementatie methode voor Kunstzinnige vorming
	Aanbod muzieklessen, inclusief het leren gebruiken en bespelen van muziekinstrumenten
Wetenschap en Technologie	Er is visie en beleid op wetenschap en techniek en dit vormt een belangrijk onderdeel van ons curriculum
Klassenmanagement	Nascholing om verdere vaardigheden te ontwikkelen om probleemgedrag te voorkomen
Zorg en begeleiding	Er is visie op onderwijs, afstemming, zorg en begeleiding voor meer- en hoogbegaafden
Collegiale consultatie	Vastleggen van het beleid m.b.t. collegiale consultaties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school is het spelend leren en rekenen in OB, thematisch werken in groepen 1 t/m 8 en onderzoekend leren geïmplementeerd
	Op onze school beschikken we over beleid en expertise op het gebied van tweetaligheid, NT-2 didactiek en woordenschatdidactiek.
	Op onze school wordt er op het gebied van taal en rekenen meer vanuit de leerlijnen en leerdoelen gewerkt; ICT wordt meer ingezet en methode wordt gebruikt als hulp- en inspiratiebron.
	Op onze school beschikken we over beleid en leerlijnen voor de onderdelen van de 21st century skills. Zowel de leerkrachten als de leerlingen zijn digitaal geletterd.
Kunstzinnige vorming	Oriëntatie en implementatie methode voor Kunstzinnige vorming
	Aanbod muzieklessen, inclusief het leren gebruiken en bespelen van muziekinstrumenten
Wetenschap en Technologie	Er is visie en beleid op wetenschap en techniek en dit vormt een belangrijk onderdeel van ons curriculum
Engelse taal	Oriëntatie op doorgaande lijn Engelse taal groepen 1 t/m 8
Zorg en begeleiding	Er is visie op onderwijs, afstemming, zorg en begeleiding voor meer- en hoogbegaafden
Organisatorische doelen	Opleiden gedragsspecialist

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2023-2024

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school is het spelend leren en rekenen in OB, thematisch werken in groepen 1 t/m 8 en onderzoekend leren geïmplementeerd
	Op onze school beschikken we over beleid en expertise op het gebied van tweetaligheid, NT-2 didactiek en woordenschatdidactiek.
	Op onze school wordt er op het gebied van taal en rekenen meer vanuit de leerlijnen en leerdoelen gewerkt; ICT wordt meer ingezet en methode wordt gebruikt als hulp- en inspiratiebron.
	Op onze school beschikken we over beleid en leerlijnen voor de onderdelen van de 21st century skills. Zowel de leerkrachten als de leerlingen zijn digitaal geletterd.
Kunstzinnige vorming	Oriëntatie en implementatie methode voor Kunstzinnige vorming
Engelse taal	Oriëntatie op doorgaande lijn Engelse taal groepen 1 t/m 8

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 31AH
Naam: IBS De Tulp
Adres: Korenbloemstraat 3
Postcode: 7552 HH
Plaats: Hengelo

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 31AH
Naam: IBS De Tulp
Adres: Korenbloemstraat 3
Postcode: 7552 HH
Plaats: Hengelo

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
